

การใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยกระบวนการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี

Using of self- study skill practice drills by process learning Flipped Classroom with
Think Pair Share technique for develop study the 21st century learning skill
of student Vocational certificate the 1st level in accounting.

นางจรรุวรรณ ลาภมูล (Mrs.Jaruwan Lapmool)

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทคัดย่อ

การใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยกระบวนการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยกระบวนการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด 2) เพื่อทดลองชุดฝึกทักษะกับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี และ 3) เพื่อประเมินผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะของกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 สถานศึกษา โดยการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากเฉพาะสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้และกรุงเทพมหานคร ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน และวิทยาลัยพณิชยการบางนา โดยแต่ละสถานศึกษาเลือกห้องเรียน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก สถานศึกษาละ 1 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์การจัดกลุ่มสนทนา 2) ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันเฉพาะด้วยวิธีการบันทึกบัญชีคงเหลือสิ้นงวด 3) แบบทดสอบ เรื่อง การบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันเฉพาะด้วยวิธีการบันทึกบัญชีคงเหลือสิ้นงวด 4) แบบทดสอบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดที่สร้างขึ้นเมื่อนำไปทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80.52/78.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เรื่อง การบันทึกบัญชีซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันเฉพาะด้วยวิธีการบันทึกบัญชีคงเหลือสิ้นงวด โดยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.15 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 7.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.07 และค่า t-test เท่ากับ 23.53 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.67 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.56

คำสำคัญ : ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง, กระบวนการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21